EJERCICIOS CLASE – RAZONAMIENTO VERBAL

CAPÍTULO: LA ESTRUCTURA TEXTUAL
TEMA: IDEAS SECUNDARIAS, IDEAS DE TERCER ORDEN, IDEA PUNTUAL
PRODUCTO: INTERMEDIO UI
PROFESOR: CARLOS DE LA TORRE

COMPRENSIÓN DE LECTURA

TEXTO 1

Puede que no te guste dormir menos a medida que envejeces. Pero tal vez no parecería tan malo si supieras que eso alguna vez desempeñó un papel importante en la supervivencia humana. Un nuevo estudio publicado en *Proceedings of the Royal Society B* sugiere que la forma en que los patrones de sueño cambian con la edad podría ser una adaptación evolutiva que ayudó a nuestros antepasados a sobrevivir de noche: era crucial que una persona en la comunidad estuviera despierta en todo momento.
Este fenómeno conocido como la «hipótesis del abuelo que duerme mal» sugiere que los miembros mayores de una comunidad que se despertaban antes del amanecer pueden haber sido cruciales para detectar la amenaza de depredadores, mientras los más jóvenes todavía seguían dormidos. Esto podría explicar por qué la gente durmió en grupos de edad mixta a lo largo de la historia.

«*We may be looking at just another reason why grandparents were critical in human evolution*», dijo Alyssa Crittenden, una de las autoras del estudio, quien señala además que la investigación es el primer estudio sobre el sueño realizado en humanos. Los investigadores analizaron, durante veinte días, los patrones de sueño de una comunidad de 33 individuos hadza, una sociedad de cazadores y recolectores en Tanzania, y determinaron que el entorno del sueño de los hadza puede tener similitudes con el de los seres humanos prístinos. Ellos duermen al aire libre o en cabañas de hierba en grupos de 20 a 30 personas sin regulación artificial de la temperatura o la luz. Estas condiciones proporcionan una **ventana** idónea para estudiar los aspectos evolutivos del sueño. De un total de más de 220 horas de observación del sueño, los investigadores encontraron solo 18 minutos en los que todos los adultos estuvieron durmiendo al mismo tiempo. Generalmente, los participantes mayores de 50 y 60 años se acostaron más temprano y se despertaron antes de los que tenían entre 20 y 30 años.

Por otro lado, Lauren Hale, profesora de Medicina Familiar y de Medicina Preventiva en la Escuela de Medicina de la Universidad Stony Brook, quien no participó en el estudio, dijo que los hallazgos destacaron importantes aspectos sociales del sueño que aún persisten actualmente, pero advirtió que el vínculo podría no ser totalmente biológico.

FUENTE: Texto adaptado del artículo de Aneri Pattani «No es un trastorno de sueño, es tu edad» publicado en *The New York Times es*, edición del 18 de julio de 2017. https://www.nytimes.com/es/2017/07/18/dormir-sueno-trastorno-supervivencia-evolucion/?rref=collection%2Fsectioncollection%2Findex.

1. Determine la idea principal del texto.

A) Se ha demostrado empíricamente la hipótesis del abuelo que duerme mal, a través del descubrimiento de la ciencia antropológica.
B) El sueño es gravitante en comunidades de cazadores y recolectores contemporáneos en África y zonas de la línea ecuatorial.
C) Un equipo de investigadores llevó a cabo una investigación sobre los patrones de sueños en una comunidad primitiva de Tanzania.
D) Una reciente investigación revela el importante papel que los ancestros y jefes de tribus cumplieron en el proceso evolutivo de la humanidad.
E) Según un estudio, los cambios en los patrones de sueño podrían explicarse como una adaptación evolutiva de nuestra especie.

2. En el texto, el término VENTANA connota

A) apertura. B) futuro. C) perspectiva.
D) cobertura. E) entrada.

3. Respecto de lo que señala Alyssa Crittenden, es compatible señalar que

A) los ancianos cumplieron un rol importante en la evolución de la humanidad.
B) el respeto a los ancestros es importante para la preservación de la especie.
C) la grandeza de la humanidad se explica por la importancia de los abuelos.
D) los provectos cumplieron el capital papel de preceptores en épocas prístinas.
E) el cuidado del clan de las comunidades primitivas recayó en los abuelos.

4. A partir de lo que acota Lauren Hale respecto de la investigación, podemos inferir que

A) coincide plenamente con los resultados obtenidos.
B) refuta categóricamente las conclusiones del equipo.
C) fue la asesora médica del proyecto de investigación.
D) contempla la posibilidad de las limitaciones del estudio.
E) realiza una investigación similar en el Ecuador.

5. Si se demostrara fehacientemente la hipótesis del abuelo que duerme mal,

A) hasta los niños muy pequeños tendrían horas de insomnio.
B) el insomnio de la gente provecta tendría un origen biológico.
C) los ancianos ya no desearían tener un sueño prolongado.
D) se buscarían tratamientos psicológicos contra el insomnio.
E) se replantearía las bases de la prehistoria de la humanidad.

TEXTO 2

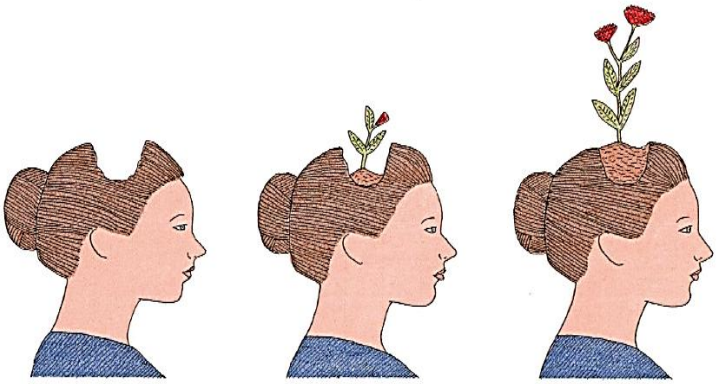
Acaban de empezar las vacaciones de verano, esos largos meses en que los padres y los maestros se preocupan por todas las cosas que los niños olvidarán antes de volver a la escuela. Las fracciones que no podrán multiplicar o las capitales estatales que no identificarán. Esto se conoce como «pérdida de aprendizaje».

Se supone que el olvido es la antítesis del aprendizaje y a la mayoría de nosotros nos avergüenza no poder recordar un nombre o un hecho. Sin embargo, resulta que olvidar nos puede ayudar a adquirir más experiencia y un mejor entendimiento de algo que no podíamos recordar si lo volvemos a aprender, como lo descubrió el psicólogo alemán Hermann Ebbinghaus, quien sentenció que cuando se reaprende información, es más probable que se recuerde en el futuro.

Así, tal parece que olvidar estimula la memoria. Nuestros recuerdos no se van volando como las golondrinas, sino que nuestro cerebro vuelve algunos recuerdos más o menos accesibles. Algunos datos, como el nombre de un amigo cercano, nos vienen a la mente con facilidad; otros detalles, como el color de tu habitación de la infancia, están almacenados en las profundidades del cerebro y son mucho más difíciles, si no es que imposibles de recuperar.

En este sentido, un recuerdo olvidado es muy parecido a un archivo antiguo en la computadora, si bien el documento todavía existe, no está tan a la mano; de allí que muchos investigadores prefieran no usar el término «olvidar», ya que este implica que la remembranza es imposible. Se opta, más bien, por entender el olvido como un «fallo de recuperación». En consecuencia, el olvidar es visto como una estrategia cerebral muy útil que nos ayuda a eliminar información innecesaria.

Asimismo, en un artículo publicado en la revista *Neuron* se sostiene que muchas de las células cerebrales asociadas con la memoria promueven activamente la pérdida de la misma. Al respecto, Blake Richards afirmó que «el crecimiento de nuevas neuronas parece fomentar el olvido, de tal manera que si añadimos nuevas neuronas, el cerebro logra sobrescribir memorias y borrarlas», lo que lleva a pensar que nuestro cerebro está diseñado tanto para recordar, como para olvidar.



FUENTE: Texto e imagen editados del artículo de opinión «Los beneficios de olvidar» de Ulrich Bose, publicado en *The New York Times Es*, edición del 5 de julio de 2017. https://www.nytimes.com/es/2017/07/05/los-beneficios-de-olvidar/?rref=collection%2Fsectioncollection%2Farchive&action=click&contentCollection=opinion&region=stream&module=stream_unit&version=latest&contentPlacement=8&pgtype=collection.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

A) El cerebro únicamente almacena información trascendente para la vida.
B) Las vacaciones escolares son una seria amenaza para el aprendizaje.
C) El olvido es una función del cerebro que contribuye con el aprendizaje.
D) Genéticamente, el cerebro está diseñado para olvidar antiguos saberes.
E) El olvido es la única estrategia primordial para los cerebros humanos.

2. En el texto, la referencia al vuelo de una golondrina se emplea para graficar el concepto de

A) recuerdo. B) aprendizaje. C) hábito.
D) estrategia. E) olvido.

3. De acuerdo con el desarrollo textual y la imagen, se desprende que

A) gracias al olvido, el aprendizaje puede cultivarse como la horticultura.
B) se puede aprovechar el olvido para cultivar un aprendizaje significativo.
C) el aprendizaje es gradual y acumulativo como las semillas de un fruto.
D) aprender consiste en rellenar el vacío del olvido con nueva información.
E) la información reaprendida es el abono idóneo para superar el olvido.

4. Respecto de lo formulado por Blake Richards, es incompatible sostener que el olvido

A) es una actividad genéticamente condicionada.
B) obedece a una función neurológica del cerebro.
C) se relaciona indisolublemente con las neuronas.
D) se describe como una grave patología neurológica.
E) presupone el crecimiento de nuevas neuronas.

5. Si la ciencia neurológica demostrara que el olvido es la antítesis del aprendizaje,

A) la neurociencia desarrollaría tratamientos para combatirlo.
B) se deberían eliminar las vacaciones escolares de verano.
C) se inventarían juegos de memoria sofisticados en extremo.
D) los programas de vacaciones útiles carecerían de sentido.
E) habría un estrecho vínculo cerebral entre memoria y olvido.

SEMANA 3 B

JERARQUÍA TEXTUAL: LA SÍNTESIS

La pregunta por el mejor resumen o síntesis del texto exige que el estudiante distinga la idea principal y articule un breve compendio de las ideas secundarias más significativas del texto. Este conjunto de ideas debe permitir que el estudiante obtenga una visión global del contenido del texto. Las dos propiedades fundamentales de un buen resumen son la esencialidad y la brevedad, las mismas que deben ser consideradas al resolver este tipo de pregunta.

EJERCICIO A

A fines del siglo XIX, el ambiente polémico en torno al significado y las posibilidades de la educación física para el progreso del país coincidió con la llegada del deporte o *sport*, como se le denominaba en aquel momento a esta actividad tan llena de atractivos y que contribuyó al impulso de la educación física. La llegada del deporte a fines del siglo y su rápida difusión en las primeras décadas del siglo XX tuvieron una fuerte repercusión en la forma de vida, costumbres y comportamientos de la población, sobre todo, la femenina.

Si bien, al inicio, la práctica del deporte fue promovida por la comunidad extranjera, ingleses y alemanes que practicaban el fútbol, el ciclismo y el tenis, muy pronto el Estado y la élite modernizadora comprendieron la utilidad del deporte para la formación del hombre viril, con voluntad y capacidad de acción, que el Perú necesitaba, razón por la cual le asignaron una función educativa, en tanto contribuía a la formación del individuo, infundiendo disciplina y control.

En este sentido, la práctica del deporte en el país, no puede ser vista solo en términos de imitación y de búsqueda de estatus por parte de la élite, sino como un proyecto de Estado, que en el gobierno de Nicolás de Piérola, durante la Reconstrucción Nacional, reglamentó la instrucción física y moral en los colegios, a «fin de formar una generación orgánica y moralmente vigorosa».

Asimismo, los ejercicios físicos para las mujeres peruanas se convertirían en un poderoso medio para vigorizar la raza (al igual que en Argentina y Francia), de allí la creencia de que el deporte contribuía al mejoramiento del individuo y de la colectividad, y hasta tenían efectos en el desarrollo de la intelectualidad, tal como lo sostenía Teresa Gonzales de Fanning.

FUENTE: Extracto del artículo «La educación femenina en la Lima de fines del siglo XIX e inicios del siglo XX», de Fanni Muñoz, publicado en *El hechizo de las imágenes. Estatus social, género y etnicidad en la historia peruana*, publicado por el Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, en Lima, el 2000.

1. Determine el mejor resumen del texto.

A) El deporte en el Perú data del siglo XIX, cuando ingleses y alemanes residentes en el país extendieron los deportes que practicaban entre las personas de la sociedad limeña.
B) Los primeros deportes practicados por los peruanos del siglo XIX fueron el fútbol, el ciclismo y el tenis, que fueron importados por los extranjeros que residían en las ciudades peruanas.
C) La implementación del deporte a fines del siglo XIX en el Perú contó con gran expectativa entre la élite y el Estado, debido a su capacidad formativa de un individuo vigoroso y disciplinado.
D) Las prácticas del fútbol, del tenis y del ciclismo demuestran que todos los peruanos siempre estuvieron prestos desarrollar una cultura deportiva, como factor de mejora de la raza.
E) El Estado, a través de la educación, fomentó la práctica de deportes como el fútbol, el tenis y el ciclismo, y contó con el apoyo de educadoras conspicuas como Teresa Gonzales de Fanning.

EJERCICIO B

Cuando habían terminado las lluvias, a fines de mayo del año 1742, llegó Juan Santos Atahualpa al pueblo de Quispongo y comenzó a «levantar» a las conversiones del Cerro de la Sal. Es muy poco lo que se conoce acerca de Juan Santos, no se sabe de dónde venía, aunque se sospecha que del Cusco. Dicen que había nacido en esa ciudad, aunque otros testimonios lo señalan como originario de Cajamarca. Estas pobres y contrapuestas referencias contrastan con los hechos que luego vinieron: una rebelión que se prolongó por varios años y logró resistir al asedio de cinco expediciones realistas en la selva central.

El desconocimiento que rodea a Juan Santos Atahualpa se explica por las escasas fuentes disponibles; las pocas que existen fueron elaboradas por los franciscanos, quienes fueron despojados de sus misiones por el rebelde. De tal forma que no hay un solo texto en el que él mismo nos dé su versión de los hechos, y estos son contados por emisarios e informantes. En ese sentido, resulta difícil responder ¿quiénes escucharon el llamado a la rebelión propugnada por este hombre?, aunque se sabe que fueron los diversos grupos étnicos de la selva central, en especial aquellos que como los campa, amuesha y cashibos se encontraban en la margen izquierda del Ucayali, a los que se sumaron también habitantes de la sierra y la ceja de selva.

El éxito de Juan Santos Atahualpa estuvo en el rechazo al mundo occidental, lo que implicaba, según los nativos que lo apoyaron, no coronar a un inca en Lima, sino volver a un orden anterior, destruir las misiones, no regresar a ellas y vivir como otrora.

FUENTE: Extracto del tercer capítulo «La chispa y el incendio: Juan Santos Atahualpa», del libro *Buscando un inca*, del historiador peruano Alberto Flores Galindo, publicado por Editorial Horizonte, en Lima, en 1988.

1. ¿Cuál es la mejor síntesis del texto?

A) La historia de Juan Santos Atahualpa se encuentra saturada de misterios por la falta de fuentes históricas que permitan recrear hechos relacionados a su vida.
B) La vida de Juan Santos Atahualpa está rodeada de misterio, pero sí se puede entender la rebelión que lideró en la selva central contra la monarquía española.
C) Juan Santos Atahualpa contó con la colaboración de indígenas amazónicos como los campa, amuesha y cashibos, en la histórica rebelión que dirigió en 1742.
D) Las rebeliones indígenas, como la de Juan Santos Atahualpa en 1742 en el Cerro de la Sal, debilitaron la monarquía española a mediados del siglo XVIII.
E) La rebelión de Juan Santos Atahualpa en 1742 en la selva central es el epílogo de un siglo de rebeliones contra la monarquía española durante el siglo XVIII.

COMPRENSIÓN DE LECTURA

TEXTO 1 A

Nunca conocemos la cosa tal cual es fuera de los discursos que hablan acerca de ella y, de alguna manera, la crean y la construyen. Siempre conocemos, según el lema nietzscheano, una interpretación o una versión de los hechos, y nuestra versión resulta a su vez una versión de esa versión; de modo tal que un enunciado «verdadero» acerca de un estado de cosas es simplemente una interpretación que coincide con otra interpretación previa.

Ya un filósofo medieval como Duns Escoto planteaba que no podemos comparar los juicios acerca de las cosas con las cosas mismas porque solo sabemos algo acerca de las cosas gracias a los juicios. En ese sentido, decir que la verdad no está ahí afuera es simplemente decir que donde no hay proposiciones, no hay verdad, que las proposiciones son los elementos de los lenguajes humanos (que deben entenderse como «mundos»), y que como tales, son creaciones humanas, que además se heredan, de allí que podamos justificar que nada hay fuera de las interpretaciones.

Decir por ejemplo, en nuestro mundo, que «los animales mueren» es tan verdadero como decir, en el mundo de los yamanas, que «los animales se rompen»; asimismo, expresiones como «la gente muere», en nuestro mundo, es tan cierto como decir, en el mundo de los primitivos habitantes de Tierra de Fuego, que «la gente se pierde».

En consecuencia, la verdad no es otra cosa que la correspondencia entre una proposición y una pre-interpretación más originaria del hecho.

FUENTE: Texto editado del primer capítulo del libro *La filosofía actual. Pensar sin certezas*, de Dardo Scavino, publicado por Editorial Paidós en Santiago del Estero, en 1999.

TEXTO 1 B

Nuestra exposición comienza, pues, con el análisis del significado de algunos conceptos fundamentales que se utilizarán en el curso de la misma, de tal modo que resulta legítimo preguntarnos ¿qué entendemos por verdad? La respuesta que ofrecemos a esta sugerente pregunta es que por verdad entendemos un juicio verdadero o una proposición verdadera, esto es, un juicio o una proposición que concuerda con la realidad objetiva.

Cuando decimos verdad, no nos estamos refiriendo a cierto «estado ideal del pensamiento», sino que aludimos a juicios y proposiciones efectivas; por lo tanto, la verdad es una cualidad del juicio que se funda en el acuerdo con la realidad objetiva. Así, determinar la verdad como juicio o proposición verdaderos es concebir un aspecto positivo: la verdad es una propiedad de los juicios.

La realidad objetiva no es ni verdadera ni falsa, sino que simplemente «es», existe por sí misma; de tal modo que los objetos del mundo —hombres, animales, cosas, etc.— existen y carece de sentido aplicarles los adjetivos verdadero o falso; solo se les puede aplicar dichos adjetivos a las descripciones de la realidad, ya sea para expresar concordancia o no.

Así, la verdad, en el sentido más riguroso del término, pertenece exclusivamente a los juicios que describen la realidad tal cual es, es decir, se habla de una verdad objetiva, que no es otra cosa que la existencia de los objetos reflejados verdaderamente por el pensamiento, lo que justamente permite el conocimiento.

FUENTE: Texto editado del primer capítulo del libro *La teoría de la verdad en el materialismo y en el idealismo* de Adam Schaff, publicado por Editorial Lautaro en Buenos Aires, en 1964.

1. Los textos 1A y 1B establecen una polémica en torno a la

A) historia de la verdad.
B) finalidad de la verdad.
C) naturaleza de la verdad.
D) tipología de la verdad.
E) imposibilidad de la verdad.

2. En el texto 1A, el término LEMA se entiende como

A) símbolo.
B) figura.
C) hecho.
D) problema.
E) tesis.

3. Asumiendo la explicación desarrollada en el texto 1B, se puede considerar que la verdad es un atributo de

A) los enunciados. B) la realidad. C) las intuiciones.
D) los fenómenos. E) las palabras.

4. De acuerdo con la posición del texto 1A, la verdad se entiende como

A) una dimensión objetiva anclada en los hechos.
B) un patrón universal repetitivo y muy coherente.
C) una perspectiva basada en intuiciones culturales.
D) un sistema de proposiciones con valor estético.
E) una manifestación del lenguaje humano universal.

5. Si se quisiera rotular la posición del texto 1A, podría ser enmarcada dentro del

A) objetivismo. B) relativismo. C) escepticismo.
D) positivismo. E) empirismo.

TEXTO 2

Cada tres meses, Javier Tupaz, padre de seis hijos, baja la colina desde su casa de tablones de madera para trabajar en su laboratorio de cocaína en la jungla. Al igual que todos en Los Ríos (una comunidad de 32 familias que no cuentan con hospitales ni mercados ni industria), Tupaz sostiene que los tiempos de paz lo ponen entre la espada y la pared, ya que depende de la coca para tener efectivo. Al vivir la encrucijada de la criminalidad de la coca o la pobreza aún más profunda que enfrentarían al plantar otra cosa, está convencido de que sus cultivos se ven vulnerados por una sola cosa: la paz.

El acuerdo de paz que se firmó el año pasado entre el gobierno y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, las FARC, puso fin al conflicto más antiguo del continente americano. Asimismo, el gobierno colombiano ve en la paz la mejor oportunidad para que Colombia acabe con el tráfico de drogas controlado por los guerrilleros, mediante la sustitución de cultivos legales como la pimienta negra y el palmito, aunque resulten menos lucrativos, además de beneficios económicos que el Estado está dispuesto a entregar mediante pagos mensuales de 325 dólares en el primer año de abandono de cultivo de coca y subsidios para llevar a cabo los cultivos sustitutos, para los cuales, incluso, impartiría instrucciones; sin que esto implique el abandono, por parte del Estado, del uso de la fuerza para quienes se resistan a dejar de cultivar coca, como lo expresó el general Naranjo, quien llegó a afirmar que en vista de que «no todos querrán sustituir sus cultivos, para ellos habrá erradicación manual forzada».

No obstante, Naranjo reconoció también que puede que los cultivos sustitutos no les funcione a todos, como en el caso de las poblaciones que no están conectadas a caminos o las comunidades que se asentaron en los parques nacionales de manera ilegal, donde el cultivo de coca se ha expandido en años recientes.

FUENTE: Texto adaptado del artículo de Nicholas Casey «Los campesinos de la coca en Colombia temen por su subsistencia en tiempos de paz» publicado en *The New York Times es*, edición del 18 de julio de 2017. https://www.nytimes.com/es/2017/07/18/colombia-sustitucion-cultivos-pazfarc/?rref=collection%2Fsectioncollection%2Findex.

1. Determine la idea principal del texto.

A) La firma de paz entre el Estado colombiano y las FARC puso fin a la cruenta y dilatada guerra civil sostenida en el país caribeño.
B) La paz alcanzada en Colombia entre el Estado y las FARC vulnera la economía de los campesinos que cultivaban coca.
C) La pimienta negra es un buen cultivo sustituto impuesto por el Estado colombiano para los campesinos cultivadores de coca.
D) Se necesitan técnicas de cultivos alternos en reemplazo de hojas de coca para campesinos de comunidades originarias.
E) El uso de la violencia es un instrumento para la consecución de la paz y del incentivo de cultivos sustitutos a la hoja de coca.

2. En el texto, el término ENCRUCIJADA se entiende como

A) falacia. B) dilema. C) ardid. D) coerción. E) promesa.

3. En relación a la situación de los campesinos de Colombia en el contexto de paz alcanzado recientemente, es compatible señalar que

A) se dedican ahora al cultivo clandestino de hojas de marihuana y de opio.
B) se organizan para tomar las armas y continuar la guerra contra el Estado.
C) viven preocupados por la falta de recursos para mantener a sus familias.
D) unánimemente cultivan ahora pimienta negra y palmito en sus chacras.
E) se han visto obligados a trasladarse hacia zonas altas, huyendo del ejército.

4. A partir de las declaraciones del general Naranjo, se colige que el Estado colombiano contempla

A) la coerción como solución al problema.
B) la dolarización de la economía nacional.
C) el empleo de tecnologías sofisticadas.
D) el abandono del sistema democrático.
E) la legalización del cultivo de coca.

5. Si los cultivadores de coca colombianos recibieran capacitaciones constantes sobre los cultivos sustitutos y estos reportaran pingües ganancias, probablemente

A) se alistarían en las fuerzas armadas para combatir a la FARC.
B) pagarían la deuda y los intereses generados al Estado.
C) podrían desarrollar una industria y mercados regionales.
D) tendrían que internacionalizar sus nuevos cultivos sustitutos.
E) verían la paz que se vive en Colombia como una oportunidad.

TEXTO 3

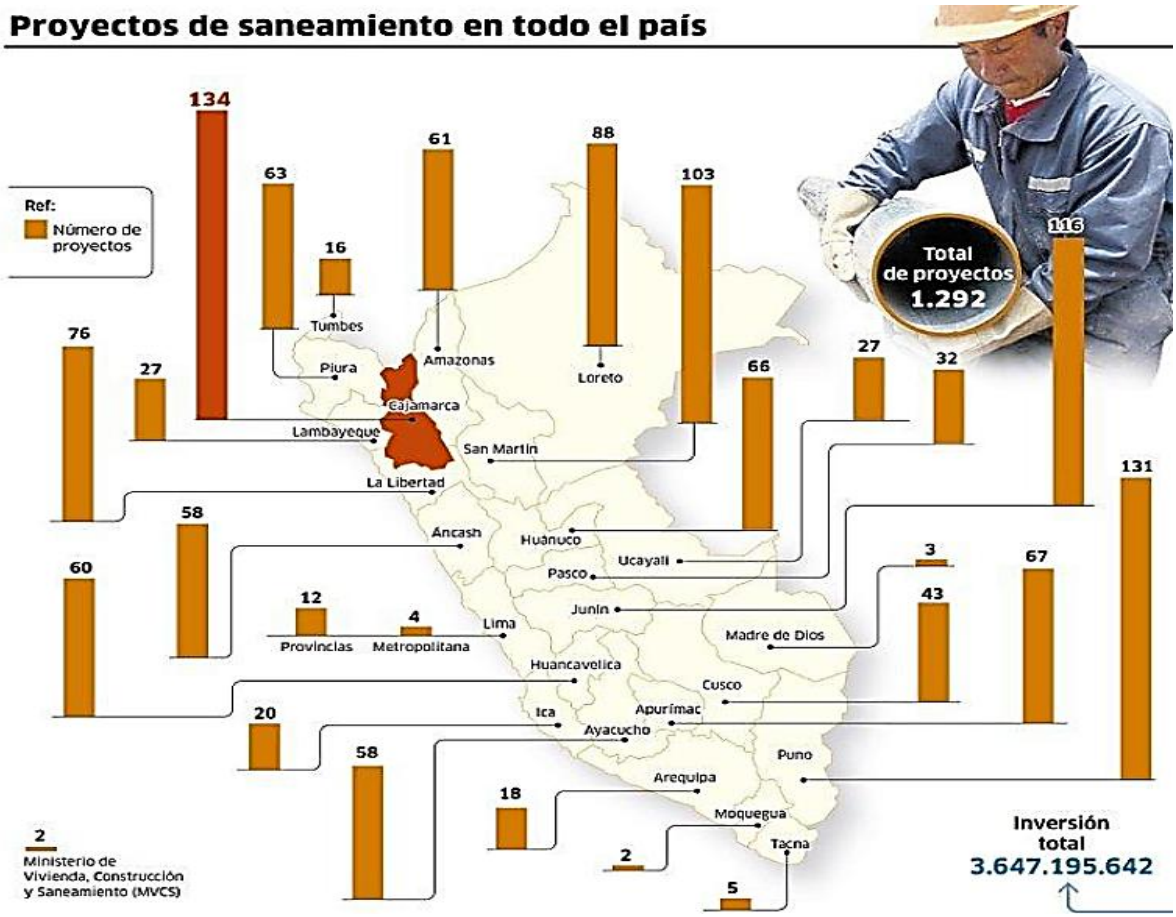
El 28 de julio de 2016, durante su primer Mensaje a la Nación, Pedro Pablo Kuczynski prometió que, al llegar al bicentenario, los 30 millones de peruanos contarían con servicio de agua potable en sus hogares. Para ello, PPK implementará dos medidas: la no privatización de las Empresas Prestadoras de Servicios de Saneamiento (EPS) y el

incremento del presupuesto que se destina para tal fin. En virtud de este propósito, se promulgaron los decretos legislativos (DL) 1280 y 1284.

El DL 1280 que aprueba la Ley Marco de la Gestación y Prestación de los Servicios de Saneamiento, mediante la fusión de las EPS, busca mejorar la gestión del servicio de agua en provincias a fin de mejorar la delicada situación que atraviesan estas empresas que suman un total de 50, cuando, de acuerdo con el Ministerio de Vivienda, no deberían exceder de 25. Así, se lograría atender a 250 mil personas, lo que no viene ocurriendo, razón por la cual se justifica su fusión.

Al respecto, Sergio Salinas, profesor de la Escuela de Gestión Pública de la Universidad del Pacífico, consideró que dicha fusión permitiría aprovechar economías de escala, sobre todo cuando se trata de empresas cercanas y recomendó impulsar fuertemente las obras por impuestos en zonas rurales, así como empaquetar proyectos y mejorar de manera más rápida su ejecución.

El DL 1284, que crea el Fondo de Inversión Agua Segura (FIAS), busca financiar programas, proyectos y actividades orientadas a **cerrar brechas** de cobertura de agua, alcantarillado y tratamiento de aguas residuales a nivel nacional. Asimismo, garantizar créditos otorgados o gestionados por las entidades del sistema financiero u otros cooperantes, siempre que estén destinados a los prestadores de los servicios de saneamiento.



FUENTE: Texto e imagen editados de la nota de prensa de Javier Contreras «Ponen en marcha 1250 proyectos de agua y saneamiento en todo el país», publicado en *La República*, edición del 17 de enero de 2017. http://larepublica.pe/impresa/economia/840403-ponen-en-marcha-1250-proyectos-de-agua-y-saneamiento-en-todo-el-pais.

1. Determine la idea principal del texto.

A) La renovación de las Empresas Prestadoras de Servicio de Saneamiento (EPS) es una obra proselitista de Pedro Pablo Kuczynski.
B) Las promesas electorales de Pedro Pablo Kuczynski relacionadas al servicio de agua podrán ser cumplidas con a la privatización de las EPS.
C) Los proyectos de agua y saneamiento en el Perú buscan hacer realidad la promesa de agua para todos los peruanos en el bicentenario.
D) Los decretos legislativos 1280 y 1284 son los mecanismos legales para que la mayoría de peruanos pueda salir de la extrema pobreza.
E) Debido a la no privatización de las Empresas Prestadoras de Servicio de Saneamiento (EPS), se podrá ejecutar proyectos nacionales.

2. La expresión CERRAR BRECHAS connota

A) limitación de proyectos.
B) restricción de inversión.
C) reducción de gastos.
D) solución de problemas.
E) extinción de la deuda.

3. De acuerdo con el desarrollo textual y la imagen, se desprende que

A) el departamento de Cajamarca sufre graves problemas con el agua.
B) los departamentos de la costa norte suman un total de 240 proyectos.
C) la ciudad de Lima será la gran beneficiada con el tipo de proyectos.
D) la única solución viable estriba en el sistema de obras por impuestos.
E) los proyectos de saneamiento generarán un grave problema de corrupción.

4. De los proyectos de saneamiento de la infografía, es compatible sostener que

A) el departamento de Lima alcanza un total de 15 proyectos de saneamiento.
B) son cinco los departamentos que superan los 70 proyectos de saneamiento.
C) en el sur del país, el departamento de Cusco es el que más proyectos tiene.
D) los departamentos con menos proyectos son Moquegua y Madre de Dios.
E) el departamento de Puno alcanza el 15% del total de proyectos de saneamiento.

5. Si en el 2021 todos los peruanos contaran con los servicios de agua potable y saneamiento en sus casas, probablemente

A) sería la única razón para celebrar unánimemente el bicentenario.
B) los problemas sociales se habrían resuelto de modo definitivo.
C) el gobierno de PPK sería considerado el mejor en el mundo.
D) se mitigaría parcialmente las desigualdades sociales del país.
E) el Estado peruano quedaría inexorablemente endeudado.

SEMANA 3 C

TEXTO 1

Este es un libro sobre el poder. En concreto, sobre el hecho de que el poder –la capacidad de lograr que otros hagan o dejen de hacer algo– está experimentando una transformación histórica y trascendental.

El poder se está dispersando cada vez más y los grandes actores tradicionales (gobiernos, ejércitos, empresas, sindicatos, etc.) se ven enfrentados a nuevos y sorprendentes rivales, algunos mucho más pequeños en tamaño y recursos. Además, quienes controlan el poder ven más restringido lo que pueden hacer con él.

Solemos malinterpretar, o incluso ignorar del todo, la magnitud, la naturaleza y las consecuencias de la profunda transformación que está sufriendo el poder en estos tiempos. Resulta tentador centrarse exclusivamente en el efecto de internet y las nuevas tecnologías de la comunicación en general, en los movimientos del poder en una u otra dirección o en si el poder «blando» de la cultura está desplazando al poder «duro» de los ejércitos. Pero esas perspectivas son incompletas. De hecho, pueden **enturbiar** nuestra comprensión de las grandes fuerzas que están cambiando la forma de adquirir, usar, conservar y perder el poder.

Sabemos que el poder está fluyendo de quienes tienen más fuerza bruta a quienes tienen más conocimientos, de los países del norte a los del sur y de occidente a oriente, de los viejos gigantes empresariales a empresas jóvenes, de los dictadores aferrados al poder a la gente que protesta en las plazas y calles. Pero esto no basta.

Mientras esto sucede, el poder se está degradando. En el siglo XXI, el poder es más fácil de adquirir, más difícil de utilizar y más fácil de perder. Esto no quiere decir que el poder haya desaparecido ni que no existan aún personas que lo posean. Los presidentes de los Estados Unidos y China, los consejeros delegados de J.P. Morgan, Shell Oil o Microsoft, la directora de *The New York Times*, la directora del Fondo Monetario Internacional y el Papa, siguen ejerciendo un poder inmenso, aunque ciertamente menor al que ejercían sus predecesores. Estos no solo tenían que hacer frente a menos rivales, sino que también estaban sometidos a menos limitaciones. En consecuencia, los poderosos de hoy suelen pagar por sus errores un precio más elevado y más inmediato de quienes los precedieron en sus cargos.

Asimismo, sus reacciones, ante esta nueva realidad, están alterando el comportamiento de las personas sobre las que ejercen el poder que poseen; en tal sentido, la degradación del poder está transformando el mundo.

FUENTE: Fragmento del primer capítulo del libro *El fin del poder* de Moisés Naím, publicado por Debate, en Lima en 2015.

1. Determine la idea principal del texto.

A) La transformación del poder es un fenómeno global propio del siglo XXI que atenta contra los intereses de los estados.
B) La degradación del poder está transformando al mundo, lo que se ve reflejado en las limitaciones de quienes lo ejercen.
C) Los líderes políticos observan pasmados cómo la influencia de sus poderes se ven amainados por las corporaciones.
D) El poder político tradicional enfrenta nuevos desafíos, los cuales se hallan en las nuevas tecnologías de información.
E) El poder se ha dispersado como resultado de la emergencia de movimientos políticos sustitutos de los tradicionales.

2. El término ENTURBIAR connota

A) sesgo. B) soslayo. C) dilución.
D) imparcialidad. E) objetividad.

3. En relación al poder que ostentan el Papa y la directora del Fondo Monetario Internacional (FMI), es incompatible señalar que

A) es menor en comparación de quienes los precedieron en sus cargos.
B) tienen que hacer frente a más y nuevos desafíos que los vulneran.
C) es más limitado debido a nuevos agentes que han atomizado el poder.
D) el costo que tienen que pagar por los errores cometidos es muy elevado.
E) sus respectivos poderes se ven enfrentados entre sí en una lid de intereses.

4. Se infiere del texto que, en la actualidad, los líderes de opinión

A) generan una fuente inagotable de riqueza.
B) solamente funcionan en el orbe occidental.
C) pueden soslayar los recursos tecnológicos.
D) ejercen un influjo precario y evanescente.
E) se preparan para una inminente guerra.

5. ¿Cuál de las siguientes situaciones se explica coherentemente con el marco teórico que brinda el texto?

A) En su mayoría, los jóvenes buscan líderes tradicionales con gran oratoria.
B) Un estado con un ejército poderoso puede dominar la sociedad de naciones.
C) Una marcha multitudinaria y agresiva puede hacer derogar una ley estatal.
D) Para los católicos, la autoridad del Papa es inexpugnable y omnipotente.
E) La llamada sociedad del conocimiento experimenta un repliegue peligroso.

TEXTO 2

Son las doce de la mañana del primer sábado de mayo y no sé qué es más violento a esta hora: que a una pareja con problemas de fertilidad que cruza la puerta del hotel Weare de Madrid le griten desde la calle que está comprando bebés o que el plan VIP de subrogación de vientres en Ucrania de la agencia Surrofamily incluya por menos de 60.000 euros la canastilla de bienvenida al crío, una niñera de 9:00 a 18:00 y un teléfono inteligente de regalo.

Ser una mujer sola, latinoamericana y aún fértil que se pasea callada y curiosa por los *stands* de Surrofair, una feria europea de gestación subrogada, me permite no ser blanco de las manifestantes feministas ni tampoco carnada para ningún vendedor que quiera ofrecerme la posibilidad de tener un bebé a través del útero de otra mujer; así que me muevo con cierta libertad en medio de estos mundos irreconciliables que chocan ahora mismo dentro y fuera del hotel.

El primero de esos mundos está formado por agencias internacionales de gestación subrogada y sus potenciales clientes: parejas heterosexuales y homosexuales en busca del sueño del bebé propio; el segundo, por colectivos feministas que están radicalmente en contra y han venido a protestar.

Actualmente, en España hacer contratos de gestación de bebés en vientres de mujeres que renuncian a ellos a cambio de dinero es ilegal, las parejas que pagan por estos servicios deben hacerlo en otro país, de preferencia en Ucrania (el destino más barato, donde se ofrece todo el proceso a menos de 40.000 euros) o Estados Unidos (el más profesional y caro, que puede llegar a costar hasta 200.000 euros). No obstante, si bien en España lucrar con la gestación y su producto está penado por ley, sí se puede organizar una feria que ofrece estos servicios, lo que refleja una gran contradicción, **acremente** criticada por los colectivos feministas que aquí existen.

Hace unas semanas, el colectivo NoSomosVasijas, que protestan en contra de ese punitivo negocio, manifestó mediante su portavoz, Alicia Miyares, que las parejas que suscriben un contrato de subrogación están anteponiendo sus deseos de ser padres a los derechos humanos. Sentenció que «the word fair implies market, and just as there is no public fair of kidneys, there can not be a fair that trades with pregnancy, childbirth, the body of the woman and the baby».

FUENTE: Texto adaptado del ensayo de Gabriela Wiener «Una feria donde se ofrecen vientres de alquiler con teléfonos de regalo» publicado en *The New York Times es*, edición del 25 de mayo de 2017. https://www.nytimes.com/es/2017/05/25/una-feria-donde-se-ofrecen-vientres-de-alquiler-con-telefonos-de-regalo/?rref=collection%2Fsectioncollection%2Farchive&action=click&contentCollection=cultura&region=stream&module=stream_unit&version=latest&contentPlacement=30&pgtype=collection.

1. ¿Cuál es la mejor síntesis del texto?

A) En el mes de mayo, en la ciudad de Madrid, tuvo lugar una feria de vientres de alquiler, en la cual se ofertaban niños a diversos precios y de diversos países como Ucrania o Estados Unidos.
B) Una gran feria de subrogación de España se vio opacada por una serie de mítines que en su contra organizaron varios colectivos feministas, quienes enarbolan los derechos humanos.
C) La subrogación en España es considerada un delito, razón por la cual las parejas que no pueden tener un hijo optan por suscribir un contrato de subrogación en países como Ucrania o Estados Unidos.
D) Las ferias que hay en España incluyen el negocio de la subrogación de vientres, a pesar de ser considerado algo ilegal, lo que genera la radical oposición de varios grupos de la sociedad civil.
E) La feria Surrofair en España refleja una gran contradicción, pues oferta el negocio ilegal de vientres subrogados, lo que conlleva a manifestaciones en su contra por colectivos feministas.

2. El adverbio ACREMENTE connota una crítica

A) parcializada. B) exagerada. C) furibunda.
D) injusta. E) integral.

3. En relación con la sentencia de Alicia Miyares, es compatible señalar que

A) las personas no son medios, sino fines en sí mismos.
B) la mercantilización de los niños garantiza la felicidad.
C) las ferias de subrogación son manifestaciones altruistas.
D) el vientre de alquiler dinamiza la economía de países pobres.
E) el mercado de embarazos subrogados es una práctica legal.

4. Si la feria de subrogación se puede entender como un mercado, cabe inferir que en esos certámenes prima el criterio

A) genético. B) punitivo. C) sociológico.
D) crematístico. E) familiar.

5. Se infiere que la feria Surrofair ha logrado realizarse en Madrid porque

A) sin lugar a dudas, Italia ofrece mejores condiciones de subrogación a precios más cómodos.
B) hay un vacío legal en España que permite ofertar vientres de alquiler procedentes de otros países.
C) para las Naciones Unidas existe el desafío de declarar ilegal la subrogación en toda Europa.
D) resulta una excelente opción en comparación con hacer un viaje a países pobres de Latinoamérica.
E) el Estado español acepta que ha fallado clamorosamente en la política de la adopción de niños.

TEXTO 3

Según Empédocles, los cuatro elementos primordiales de la naturaleza son el aire, el agua, la tierra y el fuego. Todos ellos están vinculados al origen de la vida y a la supervivencia de nuestra especie. Con el primero estamos permanentemente en contacto, pues lo respiramos, lo expelemos, lo acondicionamos. Con el agua también, pues la bebemos, nos lavamos con ella, la gozamos en ejercicios natatorios o submarinos. Con la tercera, igualmente, pues caminamos sobre ella, la cultivamos, la modelamos con nuestras manos. Pero con el último no podemos tener relación directa. El fuego es el único de los cuatro elementos empedoclianos que nos arredra, pues su cercanía o contacto nos hace daño. La sola manera de vincularnos con él es gracias a un mediador y éste es el cigarrillo. El cigarrillo nos permite comunicarnos con el fuego sin ser consumidos por él. El fuego está en un extremo del cigarrillo y nosotros en el opuesto. La prueba de que este contacto es estrecho reside en que el cigarrillo arde, pero es nuestra boca la que expele el humo. Gracias a este invento completamos nuestra necesidad ancestral de religarnos con los cuatro elementos originales de la vida. Los pueblos primitivos sacralizaron esta relación mediante cultos religiosos diversos, terráqueos o acuáticos, y, en lo que respecta al fuego, mediante cultos solares. Se adoró al sol porque encarnaba al fuego y a sus atributos, la luz y el calor. Secularizados y agnósticos, ya no podemos rendir homenaje al fuego, sino gracias al cigarrillo. El cigarrillo así sería un sucedáneo de la antigua divinidad solar y fumar una forma de perpetuar su culto. Una religión, en suma, por banal que parezca. De allí que renunciar al cigarrillo sea un acto grave y desgarrador, como una abjuración.

1. En la visión del autor, si no fuese por el cigarrillo

A) el sucedáneo de la divinidad solar tendría que ser un elemento terrestre.
B) la proximidad o contacto con el fuego sería incapaz de arredrarnos.
C) los modernos no tendrían posibilidad de religarse con el cuarto elemento.
D) todo el mundo caería en una suerte de agnosticismo radical y total.
E) la teoría de Empédocles sería considerada absurda e inverosímil.

2. Se colige del texto que el fumador que abandona el cigarrillo hace una abjuración porque

A) el cigarrillo es un elemento primordial de la naturaleza.
B) el acto de fumar es una forma de la vida religiosa.
C) demuestra su agnosticismo respecto de la idea de Dios.
D) deja de arredrarse ante el contacto directo con el fuego.
E) deja de contemplar el humo como efecto del fuego.

3. La intención fundamental del autor es entender

A) con todo detalle la teoría de Empédocles sobre los cuatro elementos.
B) la racionalidad del miedo natural que los hombres sienten por el fuego.
C) el carácter histórico y enigmático de las prístinas adoraciones al Sol.
D) el acto de fumar como una necesidad de unirnos con el fuego primordial.
E) las diversas formas de sacralización que han operado en la historia.

4. En virtud de la teoría de los elementos primordiales, se colige del texto que

A) los practicantes de nado sincronizado conocen la formulación de la teoría empedocliana.
B) el arte de la labranza tenía antiguamente un significado religioso asociado a la tierra.
C) los agnósticos creen que no tienen necesidad de contacto vital con el aire ni con el agua.
D) basta comprar un paquete de cigarrillos para establecer el contacto religioso con el fuego.
E) los cultos del mundo antiguo se hacían por una deliberada concepción de naturaleza filosófica.

5. El sentido del verbo ARREDRAR es

A) inculcar. B) atizar. C) amedrentar.
D) retroceder. E) inmovilizar.

SERIES VERBALES

1. Veneno, cicuta, ponzoña,

A) tósigo B) placebo C) dardo D) áspid E) elixir

2. Carcaj, morral, aljaba,

A) saeta B) alfombra C) funda D) ciénaga E) retículo

3. Belicista, pacifista; ecuánime, equilibrado; diáfano, opaco;

A) inerme, imberbe B) eterno, efímero
C) vernáculo, foráneo D) intrépido, crápula
E) medroso, pusilánime

4. Draconiano, severo; ingente, ciclópeo; beodo, ebrio;

A) infame, tozudo
B) felón, impío
C) inexorable, inevitable
D) dócil, indómito
E) cándido, ladino

5. El antónimo de PANEGÍRICO es

A) catilinaria
B) oda
C) himno
D) adulación
E) epítome